**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает  содержательные  линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами  учебного  предмета  «Окружающий  мир» с   учётом   возрастных   особенностей   младших   школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного  стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений  и  навыков  применять  полученные  знания в реальной  учебной  и  жизненной  практике,  связанной  как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям,  уважительного  отношения  к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.  Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья.  Моя семья в прошлом и настоящем.  Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.  Совместный труд и отдых.  Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного  мира.    Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе.  Взаимосвязи между человеком и природой.  Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.  Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить  предметы   декоративно-прикладного   искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3)  Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3)  Самооценка*:

* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать  конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе**обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

**66 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Номер и тема урока** | **Количество часов** | **Основное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Человек**  **и общество** | 1. Школьные традиции и праздники.  2. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.  3. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.  4. Рабочее место школьника.  5. Правила безопасной работы на учебном месте.  6.Режим труда и отдыха.. | 6 | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке». | Урок «Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/>  Урок «Ты ученик» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05>  Урок «Режим дня школьника» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a>  Урок «Как мы отдыхаем спорт, искусство, путешествие» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/dc50ae64-c4ef-4d89-9a13-67b4a9fc178c> |
| 7. Россия Москва – столица России.  8. Народы России.  9. Первоначальные сведения о родном крае.  10. Название своего населённого пункта (города, села), региона.  11. Культурные объекты родного края.  12. Труд людей.  13. Ценность и красота рукотворного мира.  14. Правила поведения в социуме. | 8 | Россия Москва – столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме. | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве».  Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по вы бору) на тему «Москва – столица России», о родном крае, труде людей. Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, музее, библиотеке». | Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/>  Урок «Страна, в которой мы живем» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631>  Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/> |
| 15. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.  16. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. 17. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.  18. Итоговое повторение по теме «Человек и общество» | 4 |  | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время». | Урок «Как живёт семья? Моя семья!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/>  Урок «Я и моя семья» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c>  Урок «Занятия родителей» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/861f77e7-33e8-4476-9d93-95c925d00b9c> |
| **Человек**  **и природа** | 19. Природа и предметы, созданные человеком.  20. Природные материалы.  21. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.  22. Неживая и живая природа.  23. Погода и термометр.  24. Наблюдение за погодой своего края.  25. Практическая работа по теме «Измеряем температуру».  26. Сезонные изменения в природе.  27. Взаимосвязи между человеком и природой.  28. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.  29. Обобщение по теме «Природа» | 11 | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа». | Урок «Природа вокруг тебя» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133>  Урок «Что у нас над головой и что у нас под ногами?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/>  Урок «Откуда берется мусор и грязь?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/>  Урок «Живая и неживая природа» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234>  Урок «Когда придёт суббота? Когда наступит лето?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/>  Урок «Почему мы не будем рвать цветы, ловить бабочек и будем соблюдать тишину в лесу?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/>  Урок «Почему мы всё чаще слышим слово "экология"?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/>  Урок «Итоговый урок по теме «Почему и зачем?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/> |
| 30-31. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).  32-33. Лиственные и хвойные растения.  34. Дикорастущие и культурные растения.  35. Части растения.  36. Корень.  37. Стебель.  38. Лист.  39. Цветок.  40. Плод.  41. Семя.  42. Практическая работа по теме «Найдите у растений их части».  43-44.Комнатные растения, правила содержания и ухода.  45. Обобщение по теме «Растения» | 16 | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. | Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы». | Урок «Растения. Части растения» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684>  Урок «Деревья, кустарники, травы» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/10e8273a-de65-42c6-b8fc-53c8ee23f72a>  Урок «Что общего у разных растений?  Какие растения растут дома и на клумбе?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/>  Урок «Такие разные листья?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/>  Урок «Природа и человек. Значение растений в жизни человека» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/62fc0a30-4350-40e2-b738-9d391e2abdaf> |
| 46. Разные группы животных.  47. Звери.  48. Насекомые.  49. Птицы.  50. Рыбы.  51-52. Наблюдения за поведением животных в естественных условиях.  53-54. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).  55. Забота о домашних питомцах.  56. Мой домашний питомец.  57.Обобщение по теме «Животные».  58. Итоговое повторение по теме «Человек и природа» | 13 | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. | Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)».  Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». | Урок «Такие разные животные?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/>  Урок «Царство Животные» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4>  Урок «Как живут растения и животные?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/>  Урок «Где живут белые медведи, слоны и где зимуют птицы?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/>  Урок «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/> |
| **Правила безопасной жизни** | 59. Режим дня.  60. Правила здорового питания.  61. Правила личной гигиены.  62. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.  63. Дорога от дома до школы.  64. Правила безопасного поведения пешехода.  65. Безопасность в сети Интернет.  66. Итоговое повторение по теме «Правила безопасной жизни». | 8 | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).  Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки». | Урок «Как мы будем заботиться о здоровье?» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/>  Урок «Здоровый образ жизни. Гигиена» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/c18093fe-4889-44a3-8fd2-789b4a2ff520>  Урок «Что окружает нас дома? Что может быть опасным дома и на дороге?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/>  Урок «Правила безопасного поведения. Пожарная безопасность» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466>  Урок «Почему в автомобиле, в поезде, в самолете и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/>  Урок «Правила дорожного движения» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c>  Урок «Правила перехода улицы» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/b25adbd9-6fd4-4bcc-927f-3e031db6ec55>  Урок «Зачем нам телефон, телевизор и интернет?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/>  Урок «Итоговый урок по разделу «Что и кто?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/> |

# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Наша школа. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Давай познакомимся | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Мы - школьники | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | О дружбе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Рабочее место школьника, режим труда и отдыха | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Что такое Родина? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Что мы знаем о народах России? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Что мы знаем о Москве? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. | Моя малая Родина | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Культурные объекты нашего края | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Труд людей | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Изделия народных промыслов родного края | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. | Правила поведения в театре, музее, библиотеке | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Как живёт семья? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Совместный труд и отдых в семье | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Проект «Моя семья» | 1 | 0 | 0 |  | Проект; |
| 17. | Неживая и живая природа | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Что у нас под ногами? | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 19. | Что у нас над головой? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Когда наступит лето? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Что общего у разных растений? | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 23. | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Что растёт на подоконнике? | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 25. | Комнатные растения, правила содержания и ухода | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 26. | Что растёт на клумбе? | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 27. | Что это за листья? | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 28. | Что такое хвоинки? | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 29. | Как живут растения? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Лиственные и хвойные растения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Дикорастущие и культурные растения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Кто такие насекомые? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Кто такие рыбы? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Рыбы-водные животные | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Кто такие птицы? | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 36. | Где зимуют птицы? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | Как зимой помочь птицам? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Кто такие звери? | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 39. | Звери - млекопитающие | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Что такое зоопарк? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Как живут животные? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Где живут белые медведи? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Где живут слоны? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. | Когда жили динозавры? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Почему солнце светит днем, а звезды ночью? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Почему радуга разноцветная? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 | 0 | 0 |  | Проект; |
| 51. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Почему мы в лесу будем соблюдать тишину? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Что окружает нас дома? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Что умеет компьютер? Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57. | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 58. | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Зачем мы спим ночью? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 62. | Когда изобрели велосипед? Безопасное поведение на велосипеде | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Зачем нужны автомобили? Правила безопасного поведения в транспорте | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Правила безопасного поведения пешехода. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | Правила безопасного поведения пешехода. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 |  |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Рабочие тетради: Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учебная платформа Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru

Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>

Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

# Классная доска. Интерактивная доска, нетбук.

# Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением. Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)

# Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)

# Географические и исторические карты. Атлас географических и исторических карт.

# **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр. Гербарий. Образцы полезных ископаемых. Глобус. Пробирки. Колба. Стекло. Секундомер. Весы. Пипетка. Щипцы. Линейка. Ножницы. Клей. Спиртовка. Тарелка. Стаканы. Фильтр (марля).

Воронка. Цветные карандаши.