РАБОЧАЯ ПРОГРАММА(ID\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образованияна2022-2023учебный год

Составитель: методическая служба

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"РУССКИЙЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изученииво многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средствопознания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностеймладших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различныхтекстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладаетзначительнымпотенциаломвразвитиифункциональнойграмотностимладшихшкольников,особеннотаких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальнаяграмотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительныхвозможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различныхсферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русскийязык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное исоциальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности,является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, историирусского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужныеязыковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов,мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучениерусского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных идуховнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числеречевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижениямладшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальнойкультуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатамиявляются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формированиеответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов —длительныйпроцесс,разворачивающийсянапротяженииизучениясодержанияпредмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения являетсяпризнание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованиюречи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальныепредставления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературногоязыка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младшихшкольников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности,отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм иправил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач посовершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературноечтение».

Общеечислочасов,отведённыхнаизучение«Русскогоязыка»,во2классе—170ч.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"РУССКИЙЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшегошкольника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий наматериале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будутвостребованывжизни.

Изучениерусскогоязыкавначальнойшколенаправленонадостижениеследующихцелей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразииязыков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения;осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐маниеролирусскогоязыкакакязыкамежнациональногообщения;осознаниеправильнойустнойиписьменной речикакпоказателяобщей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальныхпредставлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием,говорением,чтением, письмом;
* овладениепервоначальныминаучнымипредставлениямиосистемерусскогоязыка:фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности нормсовременного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических,орфографических,пунктуационных)и речевогоэтикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию сизменяющимсямиром идальнейшему успешномуобразованию.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**Общиесведенияоязыке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методыпознанияязыка:наблюдение, анализ.

Фонетикаиграфика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных ибезударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас ных звуков;шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласныхзвуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные позвонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный;гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласныйзвонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас‐ноговконцеивсерединеслова;разделительный.Использованиенаписьмеразделительных***ъ***и***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и послегласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знанияалфавитаприработесословарями.Небуквенныеграфическиесредства:пробелмеждусловами,знакпереноса,абзац(краснаястрока),пунктуационныезнаки (впределахизученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормамисовременногорусскоголитературногоязыка(наограниченномперечнеслов,отрабатываемомвучеб‐нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решенияпрактическихзадач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту илиуточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простыеслучаи,наблюдение).Наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов,антонимов.

Составслова(морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных(родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов сомонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемаячастьслова.Изменениеформысловаспомощьюокончания.Различениеизменяемыхинеизменяемыхслов.Суффикскакчастьслова(наблюдение).Приставкакакчастьслова(наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление вречи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.),употреблениевречи.Имяприлагательное(ознакомление):общеезначение,вопросы(«какой?»,

«какая?»,«какое?»,«какие?»),употреблениевречи.Предлог.Отличиепредлоговотприставок.Наиболеераспространённые предлоги:*в*, *на*,*из*, *без*, *над*, *до*,*у*, *о*, *об*и др.

Синтаксис

Порядоксловвпредложении;связьсловвпредложении(повторение).Предложениекакединица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устнойречи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания:повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений поэмоциональнойокраске(поинтонации):восклицательныеиневосклицательныепредложения.

Орфографияипунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, кличкиживотных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учётаморфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении подударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновенияорфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографическойзадачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаряучебникадляопределения(уточнения)написанияслова.Контрольисамоконтрольприпроверкесоб‐ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможноговозникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решенияорфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфо‐графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль исамоконтрольпри проверкесобственных и предложенныхтекстов.

Правилаправописанияиихприменение:

* разделительныймягкийзнак;
* сочетания***чт***,***щн***,***нч***;
* проверяемыебезударныегласныевкорнеслова;
* парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова;
* непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловареучебника);
* прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных,географическиеназвания;
* раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными.

Развитиеречи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективногорешения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственногомнения).Умениевестиразговор(начать,поддержать,закончитьразговор,привлечьвниманиеит.п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета иорфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходитькобщемурешениювсовместнойдеятельностиприпроведениипарнойигрупповойработы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личнымнаблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;последовательностьпредложенийвтексте;выражениевтекстезаконченноймысли.Тематекста.

Основнаямысль.Заглавиетекста.Подборзаголовковкпредложеннымтекстам.Последовательностьчастей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.Типытекстов:описание,повествование,рассуждение,ихособенности(первичноеознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулироватьпростые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух ссоблюдениемправильной интонации.

Подробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом30—45словсопоройнавопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных,метапредметныхипредметных результатовосвоенияучебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредмета«Русскийязык»вначальнойшколеуобучающегосябудутсформированыследующие личностные новообразования

гражданско-патриотическоговоспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучениерусскогоязыка, отражающего историюи культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание ролирусского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнациональногообщениянародовРоссии;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числечерезобсуждениеситуаций приработе схудожественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров изхудожественныхпроизведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилахмежличностныхотношений,втомчислеотражённыхвхудожественныхпроизведениях;

духовно-нравственноговоспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный ичитательскийопыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованиемадекватныхязыковыхсредствдлявыражениясвоего состоянияичувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физическогоиморальноговредадругимлюдям(втомчислесвязанногосиспользованиемнедопустимыхсредствязыка);

эстетическоговоспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разнымвидамискусства, традициями творчествусвоего идругих народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе вискусствеслова;осознаниеважностирусскогоязыкакаксредстваобщенияисамовыражения;

физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни вокружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации впроцессеязыкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выбореприемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правилобщения;

трудовоговоспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам изхудожественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатамтруда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,возникающийпри обсуждениипримеровизхудожественных произведений;

экологическоговоспитания:

* бережноеотношениекприроде,формируемоевпроцессеработыстекстами;
* неприятиедействий,приносящихейвред;

ценностинаучногопознания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальныепредставленияосистемеязыкакакоднойизсоставляющихцелостнойнаучнойкартинымира);
* познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьисамостоятельностьв познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность исамостоятельностьвего познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредмета«Русскийязык»вначальнойшколеуобучающегосябудутсформированыследующие**познавательные**универсальныеучебныедействия.

*Базовыелогическиедействия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливатьоснования для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак,лексическоезначениеи др.);устанавливатьаналогииязыковых единиц;
* объединятьобъекты(языковыеединицы)поопределённомупризнаку;
* определятьсущественныйпризнакдляклассификацииязыковыхединиц(звуков,частейречи,предложений,текстов);классифицироватьязыковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенногоучителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковымиединицами,самостоятельновыделятьучебныеоперацииприанализеязыковыхединиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основепредложенногоалгоритма,формулироватьзапроснадополнительнуюинформацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом,делатьвыводы.

*Базовыеисследовательскиедействия*:

* спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизмененияязыковогообъекта,речевойситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (наосновепредложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,выполнятьпо предложенному планупроектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатовпроведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);формулироватьспомощьюучителявопросывпроцессеанализапредложенногоязыковогоматериала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных илисходныхситуациях.

*Работа синформацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемойинформации,дляуточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию впредложенномисточнике:всловарях,справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основаниипредложенногоучителемспособаеёпроверки(обращаяськсловарям,справочникам,учебнику);
* соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей,законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, осинонимахслова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию всоответствиис учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставлениялингвистическойинформации.

Кконцуобучениявначальнойшколеуобучающегосяформируются**коммуникативные**

универсальныеучебныедействия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиямиобщениявзнакомой среде;
* проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогиидискуссии;
* признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;
* корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;
* строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствиисречевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, орезультатахнаблюдения,выполненногомини-исследования,проектногозадания;
* подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

Кконцуобучениявначальнойшколеуобучающегосяформируются**регулятивные**универсальныеучебныедействия.

*Самоорганизация*:

* планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;
* выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

*Самоконтроль*:

* устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
* корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияречевыхиорфографическихошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,характеристике,использованиюязыковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находитьорфографическуюи пунктуационнуюошибку;
* сравниватьрезультатысвоейдеятельностиидеятельностиодноклассников,объективнооцениватьих по предложенным критериям.

Совместнаядеятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия вколлективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителемформатапланирования, распределенияпромежуточных шагови сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
* проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться,самостоятельноразрешатьконфликты;
* ответственновыполнятьсвоючастьработы;
* оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
* выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияво**второмклассе**обучающийсянаучится:

* осознаватьязыккакосновноесредствообщения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласныйпарный/непарныйпотвёрдости/мягкости;согласныйпарный/непарныйпозвонкости/глухости;
* определятьколичествослоговвслове(втомчислепристечениисогласных);делитьсловонаслоги;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функцийбукв***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;
* обозначатьнаписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквоймягкийзнаквсерединеслова;
* находитьоднокоренныеслова;
* выделятьвсловекорень(простыеслучаи);
* выделятьвсловеокончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнятьзначение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называниятерминов);
* распознаватьслова,отвечающиенавопросы«кто?»,

«что?»;

* распознаватьслова,отвечающиенавопросы«чтоделать?»,«чтосделать?»идр.;
* распознаватьслова,отвечающиенавопросы«какой?»,«какая?»,«какое?»,«какие?»;
* определятьвидпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске;
* находитьместоорфограммывсловеимеждусловаминаизученныеправила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***;проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географическихназваниях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкийзнак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмомнеболее 50 слов;
* писатьподдиктовку(безпропусковиискаженийбукв)слова,предложения,текстыобъёмомнеболее45 словс учётомизученных правилправописания;
* находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки;
* пользоватьсятолковым,орфографическим,орфоэпическимсловарямиучебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения наопределённуютему,понаблюдениям)ссоблюдениеморфоэпическихнорм,правильнойинтонации;
* формулироватьпростыевыводынаосновепрочитанного(услышанного)устноиписьменно(1

—2предложения);

* составлятьпредложенияизслов,устанавливаямеждунимисмысловуюсвязьповопросам;
* определятьтемутекстаиозаглавливатьтекст,отражаяеготему;
* составлятьтекстизразрозненныхпредложений,частейтекста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой навопросы;
* объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;использоватьизученныепонятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Общиесведенияоязыке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира(первоначальные представления). | 0.5 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Рассказ учителя на тему «Язык —средство общения людей и явление культуры»;  Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://infourok.ru/https //nsportal.ruhttps://resh.edu.ru |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 0.5 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя на тему «Язык —средство общения людей и явление культуры»;  Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 1 |  | | | | | |
| Раздел2.**Фонетикаиграфика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж],[ш],[ч’],[щ’]**;обозначениенаписьметвёрдостиимягкостисогласныхзвуков,функциибукв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’]и гласный звук [и]. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;  Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам(гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); | Устный опрос; Письменный контроль; | https://infourok.ru/ |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные позвонкости—глухостисогласныезвуки.Качественнаяхарактеристиказвука:гласный—согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный —непарный; согласный звонкий—глухой, парный—непарный. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Работа в парах: соотнесение звука(выбираяизрядапредложенных)иегокачественной характеристики;Комментированное выполнениезадания: группировка звуков позаданномуоснованию;  Работа с рисунками (и́рис — ири́с,за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с):наблюдениезасмыслоразличительной  функцией ударения. Обсуждениеразличиявзначениислов; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Функцииь:показательмягкостипредшествующегосогласноговконцеивсерединеслова;разделительный.Использованиенаписьмеразделительных**ъ** и**ь.** | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Игра-соревнование «Приведи примерзвука» (в ходе игры необходимоприводить примеры гласных звуков,твёрдых/ мягких, звонких/глухихсогласных; парных и непарных потвёрдости — мягкости согласныхзвуков; парных и непарных позвонкости — глухости согласныхзвуков);  Дифференцированное задание:классифицировать звуки русскогоязыка по значимым основаниям;Работа в парах: соотнесение звука(выбираяизрядапредложенных)иегокачественнойхарактеристики; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https//nsportal.ru |
| 2.4. | Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосостававсловахсбуквами**е,ё,ю,я**  (вначалесловаипослегласных). | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Работа со схемой «Звуки русскогоязыка»,характеристиказвуковречисопоройнасхему;  Комментированное выполнениезадания:группировказвуковпозаданномуоснованию; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/ |
| 2.5. | Делениесловнаслоги(втомчислепристечениисогласных). | 1 | 1 | 0 | 12.09.2022 | Игра-соревнование «Приведи примерзвука» (в ходе игры необходимоприводить примеры гласных звуков,твёрдых/ мягких, звонких/глухихсогласных; парных и непарных потвёрдости — мягкости согласныхзвуков; парных и непарных позвонкости — глухости согласныхзвуков);  Дифференцированное задание:классифицировать звуки русскогоязыка по значимым основаниям;Работа в парах: соотнесение звука(выбираяизрядапредложенных)иегокачественнойхарактеристики; | Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |
| 2.6. | Использованиезнанияалфавитаприработесословарями. | 0.5 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Дифференцированное задание:классифицировать звуки русскогоязыка по значимым основаниям;Работа в парах: соотнесение звука(выбираяизрядапредложенных)иегокачественной характеристики;Комментированное выполнениезадания: группировка звуков позаданномуоснованию; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знакапереноса,абзаца(краснойстроки),пунктуационныхзнаков(впределахизученного) | 0.5 | 0 | 0 |  | Наблюдениезаязыковымматериаломс целью определения функций ь:показатель мягкостипредшествующегосогласноговконцеи в середине слова илиразделительный;  Практическая работа: характеристикафункций ь (разделительный ипоказатель мягкостипредшествующего согласного) впредложенныхсловах; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https //nsportal.ruhttps://resh.edu.ru |
| Итогопоразделу: | | 6 |  | | | | | |
| Раздел3.**Лексика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Пониманиесловакакединствазвучанияизначения.Лексическоезначениеслова(общеепредставление). | 3 | 1 | 0 | 14.09.2022  16.09.2022 | Работа с рисунками: объяснятьзначениесловасопоройнарисунокисистемувопросов;  Дидактическая игра «Угадай, какоеэто слово» (в ходе игры нужноопознаватьсловапоихлексическимзначениям); | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://infourok.ru/ |
| 3.2. | Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения.Определениезначениясловапотекстуилиуточнениезначенияспомощьютолковогословаря. | 3 | 0 | 0 | 19.09.2022  21.09.2022 | Работа в парах: один ученик читаетзначениесловаизтолковогословарявучебнике, второй отгадывает этослово, потом меняются ролями;Творческое задание: составитькроссворд, часть слов объяснить спомощью рисунков, часть слов — спомощью лексического значенияслова; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/ |
| 3.3. | Однозначныеимногозначныеслова(простыеслучаи,наблюдение) | 2 | 0 | 0 | 22.09.2022  23.09.2022 | Работа с рисунками: объяснятьзначениесловасопоройнарисунокисистемувопросов;  Дидактическая игра «Угадай, какоеэто слово» (в ходе игры нужноопознаватьсловапоихлексическимзначениям);  Работа в группах: наблюдение зазначениемсловвтексте,установлениезначениясловасопоройнатекст; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |
| 3.4. | Наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов,антонимов | 2 | 1 | 0 | 26.09.2022  27.09.2022 | Работа с рисунками: объяснятьзначениесловасопоройнарисунокисистемувопросов;  Дидактическая игра «Угадай, какоеэто слово» (в ходе игры нужноопознаватьсловапоихлексическимзначениям); | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https //nsportal.ruhttps://resh.edu.ru |
| Итогопоразделу: | | 10 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел4.**Составслова(морфемика)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Коренькакобязательнаячастьслова.Однокоренные(родственные)слова.Признакиоднокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня(простыеслучаи) | 6 | 0 | 0 | 28.09.2022  05.10.2022 | Наблюдение за языковым материаломи рисунками: сопоставление значенийнескольких родственных слов сопорой на собственный речевой опыти рисунки, высказываниепредположенийосходствеиразличиив значениях слов, выявление слова, спомощью которого можно объяснитьзначение всех родственных слов;Объяснение учителем приёмаразвёрнутого толкования слова какспособа определения связи значенийродственных слов. Работа спонятиями «корень», «однокоренныеслова»: анализ предложенных вучебникеопределений; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https//nsportal.ru |
| 4.2. | Окончаниекакизменяемаячастьслова.Изменениеформысловаспомощьюокончания.Различениеизменяемыхинеизменяемыхслов | 4 | 0 | 0 | 06.10.2022  11.10.2022 | Наблюдение за языковым материаломи рисунками: сопоставление значенийнескольких родственных слов сопорой на собственный речевой опыти рисунки, высказываниепредположенийосходствеиразличиив значениях слов, выявление слова, спомощью которого можно объяснитьзначение всех родственных слов;Объяснение учителем приёмаразвёрнутого толкования слова какспособа определения связи значенийродственных слов. Работа спонятиями «корень», «однокоренныеслова»: анализ предложенных вучебникеопределений; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | https //nsportal.ruhttps://resh.edu.ru |
| 4.3. | Суффикскакчастьслова(наблюдение).Приставкакакчастьслова(наблюдение) | 4 | 1 | 0 | 12.10.2022  17.10.2022 | Совместное составление алгоритмавыделениякорня;  Использование составленногоалгоритмаприрешениипрактическихзадач по выделению корня;Самостоятельная работа: находитьсреди предложенного набора словсловасзаданнымкорнем; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://resh.edu.ru |
| Итогопоразделу: | | 14 |  | | | | | |
| Раздел5.**Морфология** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Имясуществительное(ознакомление):общеезначение,вопросы(«кто?»,«что?»),употреблениевречи | 3 | 0 | 0 | 18.10.2022  20.10.2022 | Наблюдение за предложеннымнабором слов: что обозначают, накакой вопрос отвечают,формулирование вывода, введениепонятия «имя существительное»;Работа в парах: распределение имёнсуществительных на две группы взависимостиоттого,накакойвопросотвечают:«что?»или«кто?»; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https//nsportal.ru |
| 5.2. | Глагол(ознакомление):общеезначение,вопросы(«чтоделать?»,«чтосделать?»идр.),употреблениевречи | 6 | 1 | 0 | 21.10.2022  28.10.2022 | Упражнение: распределение глаголовна две группы в зависимости от того,на какой вопрос отвечают: «чтоделать?» или «что сделать?»;Наблюдение за лексическимзначениемглаголов.  Дифференцированное задание:группировкаглаголоввзависимостиоттого,называютонидвижениеиличувства;  Практическаяработа:выписатьизнаборасловтолькоглаголы;  Работавпарах:нахождениевтекстеглаголов; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |
| 5.3. | Имяприлагательное(ознакомление):общеезначение,вопросы(«какой?»,«какая?»,  «какое?»,«какие?»),употреблениевречи | 5 | 1 | 0 | 07.11.2022  11.11.2022 | Работа в парах: распределение имёнприлагательных на три группы взависимостиоттого,накакойвопросотвечают:«какой?»,«какое?»,  «какая?»;  Наблюдение за лексическимзначением имён прилагательных;Дифференцированное задание:выявлениеобщегопризнакагруппыимёнприлагательных;  Практическаяработа:выписываниеизтекстаимёнприлагательных; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https //nsportal.ruhttps://resh.edu.ru |
| 5.4. | Предлог.Отличиепредлоговотприставок.Наиболеераспространённыепредлоги:**в,на,из,без,над,до,у,о,об**идр. | 5 | 1 | 0 | 14.11.2022  18.11.2022 | Учебный диалог «Чем похожи и чемразличаютсяпредлогииприставки?»;Совместное составление алгоритмаразличения приставок и предлогов;Списывание предложений сраскрытием скобок на основеприменения алгоритма различенияпредлоговиприставок; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://resh.edu.ru |
| Итогопоразделу: | | 19 |  | | | | | |
| Раздел6.**Синтаксис** | | | | | | | | |
| 6.1. | Порядоксловвпредложении;связьсловвпредложении(повторение).Предложениекакединицаязыка. | 2 | 0 | 0 | 21.11.2022  22.11.2022 | Обсуждениепроблемноговопроса  «Чемразличаютсяпредложениеи„непредложение“?»;  Наблюдениезасвязьюсловвпредложении; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https//nsportal.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Предложениеислово.Отличиепредложенияотслова.Наблюдениезавыделениемвустнойречиодногоизсловпредложения(логическоеударение) | 3 | 1 | 0 | 23.11.2022  25.11.2022 | Упражнение: запись предложений супотреблениемсловвпредложенияхвнужной форме (с опорой насобственныйречевойопыт);  Работа в парах: составлениепредложенийизнабораслов;  Работа с рисунками и подписями крисункам (предложения различаютсяпоцеливысказывания,например:  «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»):сравнениеситуаций,изображённыхнарисунке,формулированиевыводаоцелях, с которыми произносятсяпредложения; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | https://infourok.ru/https//nsportal.ru |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные,побудительныепредложения. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Учебный диалог «Как соотносятсязнаки препинания в концепредложениясцелевойустановкойпредложения?»;  Составление таблицы «Видыпредложенийпоцеливысказывания»,подборпримеров;  Работа с рисунками и подписями крисункам (предложения различаютсяпоэмоциональнойокраске,например:  «Ландыши расцвели. Ландыширасцвели!»): сравнение ситуаций,изображённых на рисунках,наблюдение за интонационнымоформлениемпредложений; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |
| 6.4. | Видыпредложенийпоэмоциональнойокраске(поинтонации):восклицательныеиневосклицательныепредложения | 2 | 0 | 0 | 29.11.2022  30.11.2022 | Составление таблицы «Видыпредложенийпоцеливысказывания»,подборпримеров;  Работа с рисунками и подписями крисункам (предложения различаютсяпоэмоциональнойокраске,например:  «Ландыши расцвели. Ландыширасцвели!»): сравнение ситуаций,изображённых на рисунках,наблюдение за интонационнымоформлением предложений;Работа в парах: сопоставлениепредложений, различающихся поэмоциональной окраске,произношение предложений ссоответствующей интонацией;Практическаяработа:выбиратьизтекста предложения по заданнымпризнакам; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |
| Итогопоразделу: | | 8 |  | | | | | |
| Раздел7.**Орфографияипунктуация** | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторениеправилправо-писания,изученныхв1классе:прописнаябуквавначалепредложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знакипрепинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учётаморфемногочлененияслова);гласныепослешипящихвсочетаниях**жи,ши**(вположенииподударением),**ча,ща,чу,щу**;сочетания**чк,чн**. | 12 | 1 | 0 | 01.12.2022  16.12.2022 | Учебныйдиалог«Какиспользоватьалгоритм порядка действий присписывании?»;  Комментированное письмо:объяснение различия в звуко‐буквенном составе записываемыхслов;  Упражнения на закрепление правиланаписаниясочетанийжи,ши,ча,ща,чу,щу;чк,чн.Взаимопроверка.  Осуществление самоконтроляиспользованияправила; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Тестирование;Диктант; | https://infourok.ru/https//nsportal.ru |
| 7.2. | Формированиеорфографическойзоркости:осознаниеместавозможноговозникновенияорфографическойошибки. | 8 | 1 | 1 | 19.12.2022  28.12.2022 | Наблюдение за языковымматериалом: формулирование наоснове анализа предложенногоматериала ответа на вопрос,связанныйсправиломпереносаслов,уточнение правила переноса слов(буквый,ь,ъ);  Работа с таблицей (в одном столбцеслова разделены по слогам, в другомстолбце эти же слова разделены дляпереноса): сопоставление различияделениясловнаслогиидляпереноса,объяснениеразницы;  Практическаяработа:записьсловсделением для переноса,осуществление самоконтроля приделениисловдляпереноса; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |
| 7.3. | Понятиеорфограммы. | 2 | 0 | 1 | 09.01.2023  10.01.2023 | Работа в парах: объяснятьдопущенныеошибкивделениисловдляпереноса;  Самоконтроль: проверка своихписьменных работ по другимпредметам с целью исправлениявозможныхошибокнаприменениеправила переноса слов;Практическая работа: записьпредложенийсиспользованием  правила написания собственных имёнсуществительных; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. | Использованиеразличныхспособоврешенияорфографическойзадачивзависимостиотместаорфограммывслове. | 10 | 1 | 0 | 11.01.2023  24.01.2023 | Работа в парах: ответы на вопросы, вкоторых обязательно нужно будетприменить правило написаниясобственных имён существительных;Творческоезадание:написатьтекст,вкотором встретится не менее шестиимёнсобственных;  Наблюдениезаязыковымматериалом(слова с безударными гласными вкорне слова или слова с парными позвонкости—глухостисогласныминаконцеслова):знакомствоспонятием  «орфограмма»; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Диктант; | https://infourok.ru/https//nsportal.ru |
| 7.5. | Использованиеорфографическогословаряучебникадляопределения(уточнения)написанияслова. | 2 | 0 | 0 | 25.01.2023  26.01.2023 | Упражнение:нахождениеификсацияорфограммы «Проверяемыебезударные гласные в корне слова»;Работа в парах: выявление в рядуродственных слов несколькихпроверочныхслов; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |
| 7.6. | Контрольисамоконтрольприпроверкесобственныхипредложенныхтекстов. | 2 | 0 | 0 | 27.01.2023  30.01.2023 | Совместное создание алгоритмапроверкиорфограммы«Парныепозвонкости—глухостисогласныевкорнеслова»;  Работа в парах: выбор слов позаданномуоснованию(поискслов,вкоторых необходимо проверитьпарный по звонкости — глухостисогласный); | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |
| 7.7. | Ознакомлениесправиламиправописанияиихприменение:   * разделительныймягкийзнак; * сочетания**чт,щн,нч**; * проверяемыебезударныегласныевкорнеслова; * парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова; * непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловареучебника); * прописнаябуквавименахсобственных:имена,фамилии,отчествалюдей,кличкиживотных,географическиеназвания; * раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными | 14 | 1 | 0 | 31.01.2023  17.02.2023 | Объяснение учащимися собственныхдействий при подборе проверочныхслов и указание на тип орфограммы;Работа в парах: аргументироватьнаписаниевтекстесловсизученнымиорфограммами;  Комментированное письмо призаписи слов под диктовку: выявлятьналичие в корне слова изучаемыхорфограмм, обосновывать способпроверки орфограмм;Самостоятельная работа: находить ификсировать (графически обозначать)орфограммы; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Диктант;Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | https //nsportal.ruhttps://resh.edu.ru |
| Итогопоразделу: | | 50 |  | | | | | |
| Раздел8.**Развитиеречи** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения дляэффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, длявыражениясобственногомнения).Овладениеосновнымиумениямиведенияразговора(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическоеовладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета иорфоэпическихнормвситуацияхучебногоибытовогообщения. | 5 | 1 | 0 | 20.02.2023  27.02.2023 | Учебный диалог, в ходе которогоучащиеся учатся определятьособенностиситуацииобщения:цели,задачи, состав участников, место,время, средства коммуникации;Обобще ние результатов диалога:сообщение учителя о том, что вситуации общения важно удерживатьцель общения, учитывать, с кем и гдепроисходит общение, поскольку отэтих особенностей ситуации зависитвыборязыковыхсредств; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Тестирование; | https://infourok.ru/https//nsportal.ru |
| 8.2. | Умениедоговариватьсяиприходитькобщемурешениювсовместнойдеятельностиприпроведениипарнойигрупповойработы | 2 | 0 | 0 | 28.02.2023  01.03.2023 | Ролевыеигры,разыгрываниесценокдля отработки умений веденияразговора: начать, поддержать,закончить разговор, привлечьвниманиеит.п.;  Творческое задание: созданиесобственных диалогов в ситуацияхнеобходимости начать, поддержать,закончить разговор, привлечьвниманиеит.п.; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https//nsportal.ru |
| 8.3. | Составлениеустногорассказапорепродукциикартины.Составлениеустногорассказаполичнымнаблюдениямивопросам | 2 | 0 | 0 | 02.03.2023  03.03.2023 | Ролеваяигра,вкоторуювключенаотработка этикетных выражений;Самонаблюдениесцельюоценитьсобственнуюречевуюкультурувовремяповседневногообщения; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |
| 8.4. | Текст.Признакитекста:смысловоеединствопредложенийвтексте;последовательностьпредложенийвтексте;выражениевтекстезаконченноймысли. | 4 | 0 | 0 | 06.03.2023  10.03.2023 | Наблюдение за последовательностьюпредложений в тексте;Самостоятельная работа:восстановление деформированноготекста — необходимо определитьправильный порядок предложений втексте;  Практическая работа:формулирование основной мыслипредложенныхтекстов; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Тестирование; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |
| 8.5. | Тематекста.Основнаямысль.Заглавиетекста.Подборзаголовковкпредложеннымтекстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов снарушеннымпорядкомпредложенийиабзацев.  Типытекстов:описание,повествование,рассуждение,ихособенности(первичноеознакомление). | 8 | 1 | 0 | 13.03.2023  22.03.2023 | Устный рассказ об этой картине;Проектное задание «Готовимвиртуальную экскурсию по заламТретьяковской галереи»: каждыйученик в классе выбирает однукартинуиготовитонейрассказ,всерассказы соединяются в целостнуюэкскурсию;  Проект «Выставка одной картины»:каждую неделю в классе проводитсявыставка одной картины, картины поочередиподбираютучащиесяклассаиготовятустныйрассказовыбраннойкартине; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Тестирование;Диктант; | https://infourok.ru/https//nsportal.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.6. | Знакомствосжанромпоздравления. | 2 | 0 | 0 | 23.03.2023  03.04.2023 | Дифференцированное задание:выделениеабзацеввтексте,вкоторомабзацыневыделены;  Обсуждение: как связана основнаямысльтекстассодержаниемкаждогоабзаца;  Практическая работа:формулирование основной мыслитекстаиосновноймысликаждогоабзаца; преобразование основноймысливпредложение; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https //nsportal.ruhttps://resh.edu.ru |
| 8.7. | Пониманиетекста:развитиеуменияформулироватьпростыевыводынаосновеинформации,содержащейсявтексте. | 2 | 0 | 0 | 04.04.2023  05.04.2023 | Наблюдение за текстом‐повествованиемиустановлениеегоособенностей;  Работавгруппах:сравнениетекстов-‐повествований с текстами-‐описаниями;  Наблюдение за текстом-рассуждением, установление егоособенностей;  Учебный диалог «Что важно длясоставлениятекста-рассуждения?»; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.Подробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом30—45словсопоройнавопросы | 5 | 1 | 0 | 06.04.2023  12.04.2023 | Коллективный анализ содержаниятекста,которыйпредложенкакосновадля изложения (повествовательныйтекстобъёмом30—45слов);  Устныеответынапоставленныектекстувопросы;  Устныйпересказтекстасопоройнавопросы;  Письменноеподробноеизложениесодержания текста с опорой навопросы;  Самопроверка с возможностьюкорректировкипересказа; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Диктант; | https //nsportal.ruhttps://resh.edu.ru |
| Итогопоразделу: | | 30 |  | | | | | |
| Резервноевремя | | 32 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 170 | 15 | 2 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 2. | Повторение изученного в 1классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж],[ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук[й’] и гласный звук[и]. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 3. | Парные и непарные потвёрдости — мягкостисогласныезвуки.Парныеинепарные по звонкости —глухостисогласные  звуки. Качественнаяхарактеристиказвука:гласный   * согласный;гласныйударный * безударный; согласныйтвёрдый—мягкий,парный—непарный;согласныйзвонкий * глухой,парный—непарный. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 4. | Функции ь: показательмягкости предшествующегосогласноговконцеивсерединеслова;  разделительный.Использованиенаписьмеразделительныхъиь. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 5. | Установление соотношениязвуковогоибуквенногосостававсловахсбуквамие,ё,ю,  я(вначалесловаипослегласных). | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 6. | Деление слов на слоги (в томчислепристечениисогласных). | 1 | 1 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 7. | Использованиезнанияалфавитапри работе сословарями.Использованиенебуквенных графическихсредств: пробела междусловами, знака переноса, абзаца(красной строки),пунктуационных знаков (впределахизученного) | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 8. | Пониманиесловакакединствазвучанияизначения.  Лексическоезначениеслова(общеепредставление). | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 9. | Пониманиесловакакединствазвучанияизначения. | 1 | 1 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 10. | Лексическоезначениеслова(общеепредставление). | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 11. | Выявление слов, значениекоторых требует уточнения.Определениезначениясловапотексту или уточнение значенияспомощьютолковогословаря. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 12. | Выявление слов, значениекоторыхтребуетуточнения. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 13. | Определениезначениясловапотексту или уточнение значенияспомощьютолковогословаря. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 14. | Однозначныеимногозначныеслова (простые случаи,наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 15. | Однозначныеимногозначныеслова (простые случаи,наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 16. | Наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов,антонимов | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 17. | Наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов,антонимов | 1 | 1 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 18. | Коренькакобязательнаячастьслова. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 19. | Однокоренные(родственные)слова. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 20. | Признакиоднокоренных(родственных)слов. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 21. | Различениеоднокоренныхслови синонимов, однокоренныхслов и слов с омонимичнымикорнями. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 22. | Выделениевсловахкорня(простыеслучаи) | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 23. | Выделениевсловахкорня(простыеслучаи) | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 24. | Окончание как изменяемаячастьслова.Изменениеформыслова с помощью окончания.Различение изменяемых инеизменяемыхслов | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; Письменныйконтроль;Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; |
| 25. | Окончаниекакизменяемаячастьслова. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 26. | Изменениеформысловаспомощьюокончания. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 27. | Различениеизменяемыхинеизменяемыхслов | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 28. | Суффикс как часть слова(наблюдение).Приставкакакчастьслова(наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 29. | Суффикс как часть слова(наблюдение).Приставкакакчастьслова(наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 30. | Суффикскакчастьслова(наблюдение).) | 1 | 1 | 0 | 14.10.2022 | Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 31. | Приставкакакчастьслова(наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 32. | Имя существительное(ознакомление): общеезначение,вопросы(«кто?»,  «что?»),употреблениевречи | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 33. | Имя существительное(ознакомление): общеезначение,вопросы(«кто?»,  «что?»),употреблениевречи | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 34. | Имя существительное(ознакомление): общеезначение,вопросы(«кто?»,  «что?»),употреблениевречи | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 35. | Глагол (ознакомление): общеезначение, вопросы («чтоделать?»,«чтосделать?»идр.),употреблениевречи | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 36. | Глагол (ознакомление): общеезначение, вопросы («чтоделать?»,«чтосделать?»идр.),употреблениевречи | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 37. | Глагол (ознакомление): общеезначение, вопросы («чтоделать?»,«чтосделать?»идр.),употреблениевречи | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 38. | Глагол (ознакомление): общеезначение, вопросы («чтоделать?»,«чтосделать?»идр.),употреблениевречи | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 39. | Глагол (ознакомление): общеезначение, вопросы («чтоделать?»,«чтосделать?»идр.),употреблениевречи | 1 | 1 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 40. | Глагол (ознакомление): общеезначение, вопросы («чтоделать?»,«чтосделать?»идр.),употреблениевречи | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 41. | Имя прилагательное(ознакомление): общеезначение,вопросы(«какой?»,  «какая?»,«какое?»,«какие?»),употреблениевречи | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 42. | Имя прилагательное(ознакомление): общеезначение,вопросы(«какой?»,  «какая?»,«какое?»,«какие?»),употреблениевречи | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 43. | Имя прилагательное(ознакомление): общеезначение,вопросы(«какой?»,  «какая?»,«какое?»,«какие?»),употреблениевречи | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 44. | Имя прилагательное(ознакомление): общеезначение,вопросы(«какой?»,  «какая?»,«какое?»,«какие?»),употреблениевречи | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 45. | Имя прилагательное(ознакомление): общеезначение,вопросы(«какой?»,  «какая?»,«какое?»,«какие?»),употреблениевречи | 1 | 1 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 46. | Предлог.Отличиепредлоговотприставок. Наиболеераспространённые предлоги: в,на,из,без,над,до,у,о,обидр. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 47. | Предлог.Отличиепредлоговотприставок. Наиболеераспространённые предлоги: в,на,из,без,над,до,у,о,обидр. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 48. | Предлог.Отличиепредлоговотприставок. Наиболеераспространённые предлоги: в,на,из,без,над,до,у,о,обидр. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 49. | Предлог.Отличиепредлоговотприставок. Наиболеераспространённые предлоги: в,на,из,без,над,до,у,о,обидр. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 50. | Предлог.Отличиепредлоговотприставок. Наиболеераспространённые предлоги: в,на,из,без,над,до,у,о,обидр. | 1 | 1 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 51. | Порядоксловвпредложении;связь слов в предложении(повторение). | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 52. | Предложениекакединицаязыка. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 53. | Предложениеислово. | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 54. | Отличиепредложенияотслова. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 55. | Наблюдениезавыделениемвустной речи одного из словпредложения (логическоеударение) | 1 | 1 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 56. | Виды предложений по целивысказывания:повествовательные,вопросительные,побудительныепредложения. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 57. | Виды предложений поэмоциональной окраске (поинтонации): восклицательные иневосклицательныепредложени | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Виды предложений поэмоциональной окраске (поинтонации): восклицательные иневосклицательныепредложени | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 59. | Повторение правил право-писания,изученныхв1классе:прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 60. | Повторение правил право-писания,изученныхв1классе:прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 61. | Повторение правил право-писания,изученныхв1классе:прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. | Повторение правил право-писания,изученныхв1классе:прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 63. | Повторение правил право-писания,изученныхв1классе:прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 64. | Повторение правил право-писания,изученныхв1классе:прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Диктант; |
| 65. | Повторение правил право-писания,изученныхв1классе:прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 66. | Повторение правил право-писания,изученныхв1классе:прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 67. | Повторение правил право-писания,изученныхв1классе:прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 68. | Повторение правил право-писания,изученныхв1классе:прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн. | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Диктант; |
| 69. | Повторение правил право-писания,изученныхв1классе:прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн. | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 70. | Повторение правил право-писания,изученныхв1классе:прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн. | 1 | 1 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 71. | Формированиеорфографической зоркости:осознаниеместавозможноговозникновенияорфографическойошибки. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72. | Формированиеорфографической зоркости:осознаниеместавозможноговозникновенияорфографическойошибки. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 73. | Формированиеорфографической зоркости:осознаниеместавозможноговозникновенияорфографическойошибки. | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 74. | Формированиеорфографической зоркости:осознаниеместавозможноговозникновенияорфографическойошибки. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 75. | Формированиеорфографической зоркости:осознаниеместавозможноговозникновенияорфографическойошибки. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 76. | Формированиеорфографической зоркости:осознаниеместавозможноговозникновенияорфографическойошибки. | 1 | 0 | 1 | 26.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 77. | Формированиеорфографической зоркости:осознаниеместавозможноговозникновенияорфографическойошибки. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 78. | Формированиеорфографической зоркости:осознаниеместавозможноговозникновенияорфографическойошибки. | 1 | 1 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 79. | Понятиеорфограммы. | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 80. | Понятиеорфограммы. | 1 | 0 | 1 | 10.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 81. | Использованиеразличныхспособов решенияорфографическойзадачивзависимости от местаорфограммывслове. | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 82. | Использованиеразличныхспособов решенияорфографическойзадачивзависимости от местаорфограммывслове. | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 83. | Использованиеразличныхспособов решенияорфографическойзадачивзависимости от местаорфограммывслове. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 84. | Использованиеразличныхспособов решенияорфографическойзадачивзависимости от местаорфограммывслове. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 85. | Использованиеразличныхспособов решенияорфографическойзадачивзависимости от местаорфограммывслове. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 86. | Использованиеразличныхспособов решенияорфографическойзадачивзависимости от местаорфограммывслове. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 87. | Использованиеразличныхспособов решенияорфографическойзадачивзависимости от местаорфограммывслове. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Диктант; |
| 88. | Использованиеразличныхспособов решенияорфографическойзадачивзависимости от местаорфограммывслове. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 89. | Использованиеразличныхспособов решенияорфографическойзадачивзависимости от местаорфограммывслове. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 90. | Использованиеразличныхспособов решенияорфографическойзадачивзависимости от местаорфограммывслове. | 1 | 1 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 91. | Использованиеорфографического словаряучебника для определения(уточнения)написанияслова | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 92. | Использованиеорфографического словаряучебника для определения(уточнения)написанияслова | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 93. | Контрольисамоконтрольприпроверкесобственных  ипредложенныхтекстов. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 94. | Контрольисамоконтрольприпроверкесобственных  ипредложенныхтекстов. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 95. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:- разделительныймягкийзнак;-сочетаниячт,щн,нч;- проверяемые безударныегласныевкорнеслова;-парныезвонкие и глухие согласные вкорне слова;- непроверяемыегласные и согласные (переченьслов в орфографическомсловаре учебника);- прописнаябуква в именах собственных:имена, фамилии, отчествалюдей, клички животных,географические названия;-раздельное написаниепредлогов с именамисуществительными | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 96. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:- разделительныймягкийзнак;-сочетаниячт,щн,нч;- проверяемые безударныегласныевкорнеслова;-парныезвонкие и глухие согласные вкорне слова;- непроверяемыегласные и согласные (переченьслов в орфографическомсловаре учебника);- прописнаябуква в именах собственных:имена, фамилии, отчествалюдей, клички животных,географические названия;-раздельное написаниепредлогов с именамисуществительными | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 97. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:- разделительныймягкийзнак;-сочетаниячт,щн,нч;- проверяемые безударныегласныевкорнеслова;-парныезвонкие и глухие согласные вкорне слова;- непроверяемыегласные и согласные (переченьслов в орфографическомсловаре учебника);- прописнаябуква в именах собственных:имена, фамилии, отчествалюдей, клички животных,географические названия;-раздельное написаниепредлогов с именамисуществительными | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 98. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:- разделительныймягкийзнак;-сочетаниячт,щн,нч;- проверяемые безударныегласныевкорнеслова;-парныезвонкие и глухие согласные вкорне слова;- непроверяемыегласные и согласные (переченьслов в орфографическомсловаре учебника);- прописнаябуква в именах собственных:имена, фамилии, отчествалюдей, клички животных,географические названия;-раздельное написаниепредлогов с именамисуществительными | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 99. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:- разделительныймягкийзнак;-сочетаниячт,щн,нч;- проверяемые безударныегласныевкорнеслова;-парныезвонкие и глухие согласные вкорне слова;- непроверяемыегласные и согласные (переченьслов в орфографическомсловаре учебника);- прописнаябуква в именах собственных:имена, фамилии, отчествалюдей, клички животных,географические названия;-раздельное написаниепредлогов с именамисуществительными | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 100. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:- разделительныймягкийзнак;-сочетаниячт,щн,нч;- проверяемые безударныегласныевкорнеслова;-парныезвонкие и глухие согласные вкорне слова;- непроверяемыегласные и согласные (переченьслов в орфографическомсловаре учебника);- прописнаябуква в именах собственных:имена, фамилии, отчествалюдей, клички животных,географические названия;-раздельное написаниепредлогов с именамисуществительными | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 101. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:- разделительныймягкийзнак;-сочетаниячт,щн,нч;- проверяемые безударныегласныевкорнеслова;-парныезвонкие и глухие согласные вкорне слова;- непроверяемыегласные и согласные (переченьслов в орфографическомсловаре учебника);- прописнаябуква в именах собственных:имена, фамилии, отчествалюдей, клички животных,географические названия;-раздельное написаниепредлогов с именамисуществительными | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Диктант; |
| 102. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:- разделительныймягкийзнак;-сочетаниячт,щн,нч;- проверяемые безударныегласныевкорнеслова;-парныезвонкие и глухие согласные вкорне слова;- непроверяемыегласные и согласные (переченьслов в орфографическомсловаре учебника);- прописнаябуква в именах собственных:имена, фамилии, отчествалюдей, клички животных,географические названия;-раздельное написаниепредлогов с именамисуществительными | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; |
| 103. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:- разделительныймягкийзнак;-сочетаниячт,щн,нч;- проверяемые безударныегласныевкорнеслова;-парныезвонкие и глухие согласные вкорне слова;- непроверяемыегласные и согласные (переченьслов в орфографическомсловаре учебника);- прописнаябуква в именах собственных:имена, фамилии, отчествалюдей, клички животных,географические названия;-раздельное написаниепредлогов с именамисуществительными | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:- разделительныймягкийзнак;-сочетаниячт,щн,нч;- проверяемые безударныегласныевкорнеслова;-парныезвонкие и глухие согласные вкорне слова;- непроверяемыегласные и согласные (переченьслов в орфографическомсловаре учебника);- прописнаябуква в именах собственных:имена, фамилии, отчествалюдей, клички животных,географические названия;-раздельное написаниепредлогов с именамисуществительными | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 105. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:- разделительныймягкийзнак;-сочетаниячт,щн,нч;- проверяемые безударныегласныевкорнеслова;-парныезвонкие и глухие согласные вкорне слова;- непроверяемыегласные и согласные (переченьслов в орфографическомсловаре учебника);- прописнаябуква в именах собственных:имена, фамилии, отчествалюдей, клички животных,географические названия;-раздельное написаниепредлогов с именамисуществительными | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:- разделительныймягкийзнак;-сочетаниячт,щн,нч;- проверяемые безударныегласныевкорнеслова;-парныезвонкие и глухие согласные вкорне слова;- непроверяемыегласные и согласные (переченьслов в орфографическомсловаре учебника);- прописнаябуква в именах собственных:имена, фамилии, отчествалюдей, клички животных,географические названия;-раздельное написаниепредлогов с именамисуществительными | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 107. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:- разделительныймягкийзнак;-сочетаниячт,щн,нч;- проверяемые безударныегласныевкорнеслова;-парныезвонкие и глухие согласные вкорне слова;- непроверяемыегласные и согласные (переченьслов в орфографическомсловаре учебника);- прописнаябуква в именах собственных:имена, фамилии, отчествалюдей, клички животных,географические названия;-раздельное написаниепредлогов с именамисуществительными | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:- разделительныймягкийзнак;-сочетаниячт,щн,нч;- проверяемые безударныегласныевкорнеслова;-парныезвонкие и глухие согласные вкорне слова;- непроверяемыегласные и согласные (переченьслов в орфографическомсловаре учебника);- прописнаябуква в именах собственных:имена, фамилии, отчествалюдей, клички животных,географические названия;-раздельное написаниепредлогов с именамисуществительными | 1 | 1 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 109. | Выборязыковыхсредстввсоответствиисцелями  и условиями устного общениядля эффективного решениякоммуникативной задачи (дляответаназаданныйвопрос,длявыражения собственногомнения).Овладениеосновнымиумениями ведения разговора(начать, поддержать, закончитьразговор, привлечь внимание ит. п.). Практическое овладениедиалогическойформойречи.  Соблюдение норм речевогоэтикетаиорфоэпическихнормвситуацияхучебного  ибытовогообщения. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110. | Выборязыковыхсредстввсоответствиисцелями  и условиями устного общениядля эффективного решениякоммуникативной задачи (дляответаназаданныйвопрос,длявыражения собственногомнения).Овладениеосновнымиумениями ведения разговора(начать, поддержать, закончитьразговор, привлечь внимание ит. п.). Практическое овладениедиалогическойформойречи.  Соблюдение норм речевогоэтикетаиорфоэпическихнормвситуацияхучебного  ибытовогообщения. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 111. | Выборязыковыхсредстввсоответствиисцелями  и условиями устного общениядля эффективного решениякоммуникативной задачи (дляответаназаданныйвопрос,длявыражения собственногомнения).Овладениеосновнымиумениями ведения разговора(начать, поддержать, закончитьразговор, привлечь внимание ит. п.). Практическое овладениедиалогическойформойречи.  Соблюдение норм речевогоэтикетаиорфоэпическихнормвситуацияхучебного  ибытовогообщения. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112. | Выборязыковыхсредстввсоответствиисцелями  и условиями устного общениядля эффективного решениякоммуникативной задачи (дляответаназаданныйвопрос,длявыражения собственногомнения).Овладениеосновнымиумениями ведения разговора(начать, поддержать, закончитьразговор, привлечь внимание ит. п.). Практическое овладениедиалогическойформойречи.  Соблюдение норм речевогоэтикетаиорфоэпическихнормвситуацияхучебного  ибытовогообщения. | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Тестирование; |
| 113. | Выборязыковыхсредстввсоответствиисцелями  и условиями устного общениядля эффективного решениякоммуникативной задачи (дляответаназаданныйвопрос,длявыражения собственногомнения).Овладениеосновнымиумениями ведения разговора(начать, поддержать, закончитьразговор, привлечь внимание ит. п.). Практическое овладениедиалогическойформойречи.  Соблюдение норм речевогоэтикетаиорфоэпическихнормвситуацияхучебного  ибытовогообщения. | 1 | 1 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 114. | Умениедоговариваться  иприходитькобщемурешениюв совместной деятельности припроведениипарнойигрупповойработы | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 115. | Умениедоговариваться  иприходитькобщемурешениюв совместной деятельности припроведениипарнойигрупповойработы | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116. | Составлениеустногорассказапорепродукциикартины.  Составлениеустногорассказапо личным наблюдениям ивопросам | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 117. | Составлениеустногорассказапорепродукциикартины.  Составлениеустногорассказапо личным наблюдениям ивопросам | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 118. | Текст.Признакитекста:смысловое единствопредложений в тексте;последовательностьпредложений в тексте;выражение в текстезаконченноймысли. | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 119. | Текст.Признакитекста:смысловое единствопредложений в тексте;последовательностьпредложений в тексте;выражение в текстезаконченноймысли. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 120. | Текст.Признакитекста:смысловое единствопредложений в тексте;последовательностьпредложений в тексте;выражение в текстезаконченноймысли. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 121. | Текст.Признакитекста:смысловое единствопредложений в тексте;последовательностьпредложений в тексте;выражение в текстезаконченноймысли. | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 122. | Тематекста.Основнаямысль.Заглавие текста. Подборзаголовков к предложеннымтекстам.Последовательностьчастейтекста(абзацев).  Корректирование текстов снарушенным порядкомпредложений и абзацев.Типытекстов: описание,повествование,рассуждение,ихособенности (первичноеознакомление). | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 123. | Тематекста.Основнаямысль.Заглавие текста. Подборзаголовков к предложеннымтекстам.Последовательностьчастейтекста(абзацев).  Корректирование текстов снарушенным порядкомпредложений и абзацев.Типытекстов: описание,повествование,рассуждение,ихособенности (первичноеознакомление). | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 124. | Тематекста.Основнаямысль.Заглавие текста. Подборзаголовков к предложеннымтекстам.Последовательностьчастейтекста(абзацев).  Корректирование текстов снарушенным порядкомпредложений и абзацев.Типытекстов: описание,повествование,рассуждение,ихособенности (первичноеознакомление). | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125. | Тематекста.Основнаямысль.Заглавие текста. Подборзаголовков к предложеннымтекстам.Последовательностьчастейтекста(абзацев).  Корректирование текстов снарушенным порядкомпредложений и абзацев.Типытекстов: описание,повествование,рассуждение,ихособенности (первичноеознакомление). | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 126. | Тематекста.Основнаямысль.Заглавие текста. Подборзаголовков к предложеннымтекстам.Последовательностьчастейтекста(абзацев).  Корректирование текстов снарушенным порядкомпредложений и абзацев.Типытекстов: описание,повествование,рассуждение,ихособенности (первичноеознакомление). | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 127. | Тематекста.Основнаямысль.Заглавие текста. Подборзаголовков к предложеннымтекстам.Последовательностьчастейтекста(абзацев).  Корректирование текстов снарушенным порядкомпредложений и абзацев.Типытекстов: описание,повествование,рассуждение,ихособенности (первичноеознакомление). | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128. | Тематекста.Основнаямысль.Заглавие текста. Подборзаголовков к предложеннымтекстам.Последовательностьчастейтекста(абзацев).  Корректирование текстов снарушенным порядкомпредложений и абзацев.Типытекстов: описание,повествование,рассуждение,ихособенности (первичноеознакомление). | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Диктант; |
| 129. | Тематекста.Основнаямысль.Заглавие текста. Подборзаголовков к предложеннымтекстам.Последовательностьчастейтекста(абзацев).  Корректирование текстов снарушенным порядкомпредложений и абзацев.Типытекстов: описание,повествование,рассуждение,ихособенности (первичноеознакомление). | 1 | 1 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 130. | Знакомствосжанромпоздравления. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 131. | Знакомствосжанромпоздравления. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 132. | Понимание текста: развитиеуменияформулироватьпростыевыводы на основе информации,содержащейсявтексте. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 133. | Понимание текста: развитиеуменияформулироватьпростыевыводы на основе информации,содержащейсявтексте. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 134. | Выразительное чтение текставслух с соблюдениемправильнойинтонации.Подробноеизложениеповествовательноготекста объёмом 30—45 слов сопоройнавопросы | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135. | Выразительное чтение текставслух с соблюдениемправильнойинтонации.Подробноеизложениеповествовательноготекста объёмом 30—45 слов сопоройнавопросы | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 136. | Выразительное чтение текставслух с соблюдениемправильнойинтонации.Подробноеизложениеповествовательноготекста объёмом 30—45 слов сопоройнавопросы | 1 | 1 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 137. | Выразительное чтение текставслух с соблюдениемправильнойинтонации.Подробноеизложениеповествовательноготекста объёмом 30—45 слов сопоройнавопросы | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 138. | Выразительное чтение текставслух с соблюдениемправильнойинтонации.Подробноеизложениеповествовательноготекста объёмом 30—45 слов сопоройнавопросы | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Диктант; |
| 139. | Глаголкакчастьречи(повторение) | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 140. | Обобщениеизученныхзнанийоглаголе | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 141. | Обобщениеизученныхзнанийоприлагательном | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 142. | Местоимениекакчастьречи(повторение) | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 143. | Составление по рисункамтекста-диалога.Составлениеустного рассказа по личнымнаблюдениямивопросам | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; |
| 144. | Речевой этикет: использованиеслов "ты", "вы" при общении.Выбор языковых средств всоответствии с целями иусловиямиустногообщениядляэффективного решениякоммуникативнойзадачи | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 145. | Текст-рассуждение(повторение) | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 146. | Типы текстов: описание,повествование,рассуждение,ихособенности(повторение) | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 147. | Повторениеправописаниясловс орфограммами в значимыхчастяхслов | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 148. | Обобщениеизученныхправилправописания. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 149. | Рольименисуществительноговпредложении | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 150. | Предлогкакчастьречи | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 151. | Отличиепредлоговотприставок | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 152. | Установление соотношениязвуковогоибуквенногосостававсловахсбуквамие,ё,ю,  я(вначалесловаипослегласных). | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 153. | Установление соотношениязвуковогоибуквенногосостававсловахсбуквамие,ё,ю,  я(вначалесловаипослегласных). | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 154. | Парные и непарные потвёрдости — мягкостисогласныезвуки.Парныеинепарные по звонкости —глухостисогласные  звуки. Качественнаяхарактеристиказвука:гласный   * согласный;гласныйударный * безударный; согласныйтвёрдый—мягкий,парный—непарный;согласныйзвонкий * глухой,парный—непарный. | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 155. | Парные и непарные потвёрдости — мягкостисогласныезвуки.Парныеинепарные по звонкости —глухостисогласные  звуки. Качественнаяхарактеристиказвука:гласный   * согласный;гласныйударный * безударный; согласныйтвёрдый—мягкий,парный—непарный;согласныйзвонкий * глухой,парный—непарный. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 156. | Парные и непарные потвёрдости — мягкостисогласныезвуки.Парныеинепарные по звонкости —глухостисогласные  звуки. Качественнаяхарактеристиказвука:гласный   * согласный;гласныйударный * безударный; согласныйтвёрдый—мягкий,парный—непарный;согласныйзвонкий * глухой,парный—непарный. | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Самостоятельнаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 157. | Итоговоеконтрольноепотеме:Парные и непарные потвёрдости — мягкостисогласныезвуки. | 1 | 1 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 158. | Виды предложений по целивысказывания:повествовательные,вопросительные,побудительныепредложения. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 159. | Виды предложений по целивысказывания:повествовательные,вопросительные,побудительныепредложения. | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 160. | Виды предложений поэмоциональной окраске (поинтонации):восклицательныеиневосклицательныепредложения | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 161. | Виды предложений поэмоциональной окраске (поинтонации):восклицательныеиневосклицательныепредложения | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос;Самостоятельнаяработа; |
| 162. | Использованиеразличныхспособов решенияорфографическойзадачивзависимости от местаорфограммывслове. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 163. | Использованиеразличныхспособов решенияорфографическойзадачивзависимости от местаорфограммывслове. | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 164. | Выборязыковыхсредстввсоответствиисцелями  и условиями устного общениядля эффективного решениякоммуникативной задачи (дляответаназаданныйвопрос,длявыражения собственногомнения).Овладениеосновнымиумениями ведения разговора(начать, поддержать, закончитьразговор, привлечь внимание ит.п.). | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 165. | Практическое овладениедиалогической формой речи.Соблюдение норм речевогоэтикетаиорфоэпическихнормвситуацияхучебного  ибытовогообщения. | 1 | 0 | 1 | 25.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 166. | Составлениеустногорассказапорепродукциикартины. | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 167. | Контрольнаяработапопройденнымтемам | 1 | 1 | 0 | 29.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 168. | Работа надошибками.Комплексноеповторениеизученныхзнанийво2классе | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 169. | Закрепление правописанияорфограмм,изученныхво2классе | 1 | 0 | 0 | 31.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 170. | Итоговаяработаза2класс | 1 | 0 | 0 | 01.06.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 170 | 17 | 3 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в2частях).Учебник.2класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

МетодическоепособиеРусскийязык2класс

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

https://infourok.ru/htts //nsportal.ruhttps://resh.edu.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийное оборудование.

ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

Комплект таблиц по русскому языку 2 класс, карточки для индивидуальной, групповой ифронтальной работы, раздаточный материал.